Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное учреждение
«Брянский региональный центр обработки информации»

# Отчёт
# о результатах Всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 6, 7, 11-х классов МАОУ "Гимназия №1" г. Брянска в апреле 2019 года

г. Брянск
2019 г.

## Оглавление

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" г. БРЯНСКА В 2019 ГОДУ ..... 5
1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК ..... 5
Статистика отметок по русскому языку ..... 5
Описание проверочной работы по русскому языку ..... 5
Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ..... 7
Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников) ..... 8
1.2. МАТЕМАТИКА ..... 9
Статистика отметок по математике ..... 9
Описание проверочной работы по математике ..... 9
Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ..... 10
Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников) ..... 11
1.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ..... 12
Статистика отметок по окружающему миру ..... 12
Описание проверочной работы по окружающему миру ..... 12
Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ..... 13
Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников) 15
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" г. БРЯНСКА В 2019 ГОДУ ..... 16
2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК ..... 16
Статистика отметок по русскому языку ..... 16
Описание проверочной работы по русскому языку ..... 16
Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ..... 18
Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников) ..... 20
2.2. МАТЕМАТИКА ..... 21
Статистика отметок по математике ..... 21
Описание проверочной работы по математике ..... 21
Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ..... 22
Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников) ..... 23
2.3. БИОЛОГИЯ ..... 24
Статистика отметок по биологии ..... 24
Описание проверочной работы по биологии ..... 24
Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ..... 25
Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников) ..... 27
2.4. ИСТОРИЯ ..... 28
Статистика отметок по истории ..... 28
Описание проверочной работы по истории ..... 28
Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ..... 29
Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников) ..... 30
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" г. БРЯНСКА В 2019 ГОДУ ..... 31
3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК ..... 31
Статистика отметок по русскому языку ..... 31
Описание проверочной работы по русскому языку ..... 31

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ....33
Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников) ....36
3.2. МАТЕМАТИКА ....37
Статистика отметок по математике ....37
Описание проверочной работы по математике ....37
Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ....38
Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников) ....39
3.3. БИОЛОГИЯ ....39
Статистика отметок по биологии ....39
Описание проверочной работы по биологии ....39
Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ..41
Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников) ....43
3.4. ИСТОРИЯ ....44
Статистика отметок по истории ....44
Описание проверочной работы по истории ....44
Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ....45
Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников) ....46
3.5. ГЕОГРАФИЯ ....47
Статистика отметок по географии ....47
Описание проверочной работы по географии ....47
Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 48
Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников) ....50
3.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ....51
Статистика отметок по обществознанию ....51
Описание проверочной работы по обществознанию ....51
Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ....52
Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников) ....54
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" г. БРЯНСКА В 2019 ГОДУ ....55
4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК ....55
Статистика отметок по русскому языку ....55
Описание проверочной работы по русскому языку ....55
Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ....57
Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников) ....60
4.2. МАТЕМАТИКА ....61
Статистика отметок по математике ....61
Описание проверочной работы по математике ....61
Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ....62
Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников) ....63
4.3. ФИЗИКА ....64
Статистика отметок по физике ....64
Описание проверочной работы по физике ....64
Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ....65
Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников) ....65
4.4. БИОЛОГИЯ ....66
Статистика отметок по биологии ....66
Описание проверочной работы по биологии ....66

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ..68
Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников) .....69
4.5. ИСТОРИЯ.....70
Статистика отметок по истории .....70
Описание проверочной работы по истории .....70
Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ....71
Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников) .....73
4.6. ГЕОГРАФИЯ.....73
Статистика отметок по географии .....73
Описание проверочной работы по географии .....73
Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 75
Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников).....78
4.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....79
Статистика отметок по обществознанию .....79
Описание проверочной работы по обществознанию .....79
Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС .....80
Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников) .....82
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" г. БРЯНСКА В 2019 ГОДУ.....83
5.1. ФИЗИКА.....83
Статистика отметок по физике.....83
Описание проверочной работы по физике.....83
Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования .....84
Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников) .....85
5.2. ХИМИЯ .....85
Статистика отметок по химии .....85
Описание проверочной работы по химии .....85
Достижение планируемых результатов по химии в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования ...86
Выполнение заданий по химии группами учащихся (в % от числа участников) .....87
5.3. БИОЛОГИЯ.....88
Статистика отметок по биологии.....88
Описание проверочной работы по биологии .....88
Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования .....89
Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников) .....91
5.4. ИСТОРИЯ.....92
Статистика отметок по истории .....92
Описание проверочной работы по истории .....92
Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования .....93
Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников) .....95

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" г. БРЯНСКА В 2019 ГОДУ

## 1.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

### Статистика отметок по русскому языку

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **1536144** | **4.6** | **25.8** | **46.9** | **22.7** |
| **Брянская область** | **13009** | **2** | **26.9** | **48.5** | **22.6** |
| **г. Брянск** | **4980** | **1.2** | **21.9** | **49.7** | **27.2** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **136** | **1.5** | **12.5** | **52.2** | **33.8** |

### Описание проверочной работы по русскому языку

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными

учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

## Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **13009 уч.** | **1536144 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **4** | **67** | **63** |
| **1К2** | | **3** | **91** | **89** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | **73** | **70** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | **90** | **87** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | **83** | **80** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | **78** | **78** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | **84** | **82** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | **59** | **58** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | **63** | **63** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | **67** | **68** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | **1** | **76** | **73** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | **74** | **73** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | **72** | **68** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **1** | **76** | **75** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **2** | **72** | **71** |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **1** | **73** | **72** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **2** | **64** | **64** |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | **85** | **83** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | **46** | **49** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | **42** | **42** |

## Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 38**

| **Номер задания** | | **1K1** | **1K2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл** | | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **АТЕ** | **Кол--во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия№1"** | 136 | 78 | 90 | 84 | 95 | 94 | 87 | 80 | 60 | 71 | 60 | 85 | 69 | 75 | 69 | 78 | 74 | 83 | 88 | 60 | 71 |
| **г. Брянск** | 4980 | 70 | 91 | 76 | 91 | 84 | 79 | 84 | 62 | 69 | 71 | 76 | 75 | 75 | 77 | 74 | 74 | 67 | 87 | 51 | 48 |
| **Брянская область** | 13009 | 67 | 91 | 73 | 90 | 83 | 78 | 84 | 59 | 63 | 67 | 76 | 74 | 72 | 76 | 72 | 73 | 64 | 85 | 46 | 42 |
| **Россия** | 1536144 | 63 | 89 | 70 | 87 | 80 | 78 | 82 | 58 | 63 | 68 | 73 | 73 | 68 | 75 | 71 | 72 | 64 | 83 | 49 | 42 |

## 1.2.МАТЕМАТИКА

### Статистика отметок по математике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **1548189** | **2.4** | **18.6** | **43.5** | **35.5** |
| **Брянская область** | **13060** | **1** | **21.8** | **46** | **31.2** |
| **г. Брянск** | **5001** | **0.56** | **17** | **44.6** | **37.9** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **138** | **0.72** | **2.2** | **38.4** | **58.7** |

### Описание проверочной работы по математике

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно

предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10-12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1 ) , 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

## Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО**<br>**выпускник научится / *получит возможность научиться***<br>**или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **13060 уч.** | **1548189 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | **96** | **95** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | **90** | **87** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | **87** | **87** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | **68** | **67** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | **73** | **73** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | **60** | **60** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | **93** | **93** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br>*Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | **1** | **88** | **88** |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | **74** | **71** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | **47** | **49** |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).<br>*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | **55** | **56** |
| **9(2)** | | **1** | **44** | **45** |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления<br>*Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | **2** | **44** | **46** |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | **71** | **74** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br>*Решать задачи в 3–4 действия.* | **2** | **16** | **20** |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 20**

| **Номер задания** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | 138 | 98 | 96 | 96 | 86 | 67 | 46 | 98 | 96 | 86 | 67 | 80 | 78 | 59 | 87 | 37 |
| **г. Брянск** | 5001 | 96 | 90 | 88 | 73 | 74 | 61 | 94 | 91 | 75 | 53 | 58 | 47 | 50 | 75 | 21 |
| **Брянская область** | 13060 | 96 | 90 | 87 | 68 | 73 | 60 | 93 | 88 | 74 | 47 | 55 | 44 | 44 | 71 | 16 |
| **Россия** | 1548189 | 95 | 87 | 87 | 67 | 73 | 60 | 93 | 88 | 71 | 49 | 56 | 45 | 46 | 74 | 20 |

## 1.3.ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Статистика отметок по окружающему миру

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **1538335** | **0.94** | **20.2** | **55.6** | **23.3** |
| **Брянская область** | **13006** | **0.37** | **19.5** | **55.2** | **25** |
| **г. Брянск** | **4973** | **0.28** | **16.1** | **53.5** | **30.1** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **141** | **0.71** | **13.5** | **66.7** | **19.1** |

### Описание проверочной работы по окружающему миру

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание поверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

В задании 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях соц ое иальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в

природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речеввысказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

## Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО**<br>**выпускник научится / *получит возможность научиться***<br>**или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **13006 уч.** | **1538335 уч.** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | **2** | **92** | **93** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **2** | **75** | **75** |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | **2** | **68** | **65** |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | **1** | **90** | **89** |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **3** | **61** | **60** |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **2** | **79** | **78** |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | **89** | **88** |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | **1** | **80** | **78** |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | **1** | **51** | **48** |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | **2** | **34** | **37** |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | **77** | **74** |
| **7(2)** | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | **2** | **71** | **69** |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **3** | **65** | **66** |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | **92** | **90** |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | **1** | **87** | **85** |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами*. | **1** | **65** | **65** |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **2** | **82** | **83** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **4** | **47** | **49** |

## Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 32**

| **Номер задания** | | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл** | | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | 141 | 88 | 86 | 59 | 88 | 44 | 72 | 83 | 95 | 38 | 50 | 46 | 67 | 67 | 98 | 92 | 65 | 88 | 56 |
| **г. Брянск** | 4973 | 92 | 75 | 69 | 91 | 61 | 80 | 90 | 81 | 55 | 42 | 79 | 74 | 71 | 92 | 88 | 73 | 82 | 54 |
| **Брянская область** | 13006 | 92 | 75 | 68 | 90 | 61 | 79 | 89 | 80 | 51 | 34 | 77 | 71 | 65 | 92 | 87 | 65 | 82 | 47 |
| **Россия** | 1538335 | 93 | 75 | 65 | 89 | 60 | 78 | 88 | 78 | 48 | 37 | 74 | 69 | 66 | 90 | 85 | 65 | 83 | 49 |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" г. БРЯНСКА В 2019 ГОДУ

### 2.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Статистика отметок по русскому языку

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **1408499** | **13.5** | **36.6** | **35.2** | **14.7** |
| **Брянская область** | **11702** | **5.9** | **36.9** | **40** | **17.2** |
| **г. Брянск** | **4465** | **6.4** | **34.1** | **40.7** | **18.8** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **127** | **1.6** | **16.5** | **47.2** | **34.6** |

#### Описание проверочной работы по русскому языку

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя

транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

## Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Брянская область | Россия |
| | | | 11702 уч. | 1408499 уч. |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 4 | 60 | 57 |
| 1К2 | | 3 | 55 | 54 |
| 1К3 | | 2 | 90 | 89 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 61 | 56 |
| 2К2 | | 3 | 88 | 82 |
| 2К3 | | 3 | 59 | 50 |
| 2К4 | | 3 | 66 | 56 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 79 | 76 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. | 3 | 83 | 76 |
| 4(2) | | 2 | 62 | 55 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 62 | 59 |
| 5(2) | | 2 | 50 | 47 |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 64 | 61 |
| 6(2) | | 1 | 53 | 52 |
| 7(1) | | 2 | 64 | 58 |
| 7(2) | | 1 | 53 | 48 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | **2** | **47** | **46** |
| **9** | | **2** | **53** | **51** |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | **1** | **55** | **49** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | **77** | **70** |
| **12** | | **1** | **87** | **84** |

## Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 45**

| Номер задания | | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 127 | 76 | 67 | 89 | 80 | 97 | 81 | 77 | 90 | 95 | 62 | 74 | 56 | 81 | 77 | 81 | 76 | 55 | 48 | 78 | 73 | 98 |
| г. Брянск | 4465 | 62 | 55 | 91 | 63 | 86 | 60 | 65 | 81 | 82 | 62 | 60 | 47 | 63 | 53 | 64 | 53 | 52 | 59 | 56 | 78 | 87 |
| Брянская область | 11702 | 60 | 55 | 90 | 61 | 88 | 59 | 66 | 79 | 83 | 62 | 62 | 50 | 64 | 53 | 64 | 53 | 47 | 53 | 55 | 77 | 87 |
| Россия | 1408499 | 57 | 54 | 89 | 56 | 82 | 50 | 56 | 76 | 76 | 55 | 59 | 47 | 61 | 52 | 58 | 48 | 46 | 51 | 49 | 70 | 84 |

## 2.2.МАТЕМАТИКА

### Статистика отметок по математике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **1419498** | **11.6** | **34.2** | **33.6** | **20.6** |
| **Брянская область** | **11802** | **3.7** | **34.9** | **38.7** | **22.7** |
| **г. Брянск** | **4493** | **2.8** | **32.7** | **39.3** | **25.2** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **131** | Н/П | | | |

### Описание проверочной работы по математике

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

## Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **11802 уч.** | **1419498 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | **89** | **80** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | **74** | **55** |
| **3** | | **1** | **50** | **64** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | **59** | **51** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | **90** | **86** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | **50** | **47** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | **62** | **53** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | **31** | **32** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **2** | **60** | **57** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | **46** | **43** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | **90** | **88** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на | **1** | **79** | **75** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | **72** | **69** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | **67** | **68** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | **1** | **39** | **36** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **2** | **10** | **10** |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 20**

| **Номер задания** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия№1"** | 131 | 82 | 68 | 26 | 52 | 82 | 51 | 88 | 12 | 75 | 53 | 98 | 82 | 90 | 91 | 45 | 25 |
| **г. Брянск** | 4493 | 88 | 71 | 50 | 60 | 91 | 51 | 62 | 35 | 63 | 49 | 89 | 79 | 72 | 69 | 39 | 14 |
| **Брянская область** | 11802 | 89 | 74 | 50 | 59 | 90 | 50 | 62 | 31 | 60 | 46 | 90 | 79 | 72 | 67 | 39 | 10 |
| **Россия** | 1419498 | 80 | 55 | 64 | 51 | 86 | 47 | 53 | 32 | 57 | 43 | 88 | 75 | 69 | 68 | 36 | 10 |

## 2.3.БИОЛОГИЯ

### Статистика отметок по биологии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **1411463** | **2.9** | **36.3** | **47** | **13.8** |
| **Брянская область** | **11700** | **0.73** | **25.6** | **48.8** | **24.9** |
| **г. Брянск** | **4522** | **0.61** | **22.8** | **49.3** | **27.3** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **125** | **0** | **11.2** | **60.8** | **28** |

### Описание проверочной работы по биологии

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения и животных по природным зонам. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.3, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 27 баллами.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: часть 1.1 и 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 1.2 – 1 балл.

Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 4 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла; часть 5.1 – 1 баллом, часть 5.2 – 3 баллами, 1 балл ставится, если в ответе переставлены местами две цифры.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 4 балла: часть 6.1 оценивается 2 баллами в соответствии с критериями, каждая из частей 6.2 и 6.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 16 | 17 - 22 | 23 - 27 |

## Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО**<br>**выпускник научится / *получит возможность научиться***<br>**или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **11700 уч.** | **1411463 уч.** |
| **1(1)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | **2** | **81** | **80** |
| **1(2)** | | **1** | **73** | **70** |
| **1(3)** | | **2** | **57** | **51** |
| **2** | Свойства живых организмов.Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | **1** | **87** | **79** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | **2** | **76** | **68** |
| **4** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | **1** | **74** | **66** |
| **5(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **1** | **65** | **50** |
| **5(2)** | | **2** | **74** | **69** |
| **6(1)** | Жизнедеятельность цветковых растений<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **2** | **51** | **62** |
| **6(2)** | | **1** | **88** | **72** |
| **6(3)** | | **1** | **77** | **60** |
| **7(1)** | Царство Растения Царство Животные<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.<br>Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | **2** | **49** | **49** |
| **7(2)** | | **2** | **64** | **59** |
| **8** | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | **2** | **62** | **52** |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | **2** | **70** | **67** |
| **10К1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью<br>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.<br>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | **96** | **83** |
| **10К2** | | **1** | **89** | **78** |
| **10К3** | | **1** | **52** | **46** |

## Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 27**

| Номер задания | | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 125 | 77 | 58 | 71 | 96 | 84 | 85 | 72 | 90 | 51 | 93 | 87 | 47 | 69 | 72 | 69 | 97 | 85 | 58 |
| г. Брянск | 4522 | 82 | 70 | 59 | 89 | 78 | 74 | 66 | 77 | 52 | 88 | 76 | 51 | 64 | 63 | 72 | 96 | 90 | 58 |
| Брянская область | 11700 | 81 | 73 | 57 | 87 | 76 | 74 | 65 | 74 | 51 | 88 | 77 | 49 | 64 | 62 | 70 | 96 | 89 | 52 |
| Россия | 1411463 | 80 | 70 | 51 | 79 | 68 | 66 | 50 | 69 | 62 | 72 | 60 | 49 | 59 | 52 | 67 | 83 | 78 | 46 |

## 2.4.ИСТОРИЯ

### Статистика отметок по истории

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **1421939** | **7.9** | **39.1** | **37.3** | **15.7** |
| **Брянская область** | **11787** | **1.9** | **31.4** | **43.7** | **23** |
| **г. Брянск** | **4535** | **1.9** | **28.4** | **44.7** | **24.9** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **125** | **0.8** | **24.8** | **42.4** | **32** |

### Описание проверочной работы по истории

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3-6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка ( втом числе написаналишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

## Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО**<br>**выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **11787 уч.** | **1421939 уч.** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **2** | **67** | **60** |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | **1** | **81** | **73** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **3** | **52** | **44** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | **3** | **51** | **44** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | **1** | **85** | **77** |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **2** | **49** | **44** |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **1** | **76** | **67** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **2** | **47** | **43** |

## Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 15**

| **Номер задания** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл** | | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **125** | **80** | **89** | **49** | **58** | **85** | **51** | **85** | **63** |
| **г. Брянск** | **4535** | **66** | **82** | **53** | **55** | **84** | **52** | **77** | **50** |
| **Брянская область** | **11787** | **67** | **81** | **52** | **51** | **85** | **49** | **76** | **47** |
| **Россия** | **1421939** | **60** | **73** | **44** | **44** | **77** | **44** | **67** | **43** |

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" г. БРЯНСКА В 2019 ГОДУ

## 3.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

### Статистика отметок по русскому языку

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **1300220** | **16.6** | **38.9** | **34.4** | **10.1** |
| **Брянская область** | **10793** | **6** | **39.9** | **40.1** | **13.9** |
| **г. Брянск** | **4222** | **5.7** | **37** | **41** | **16.3** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **116** | **8.6** | **31.9** | **44** | **15.5** |

### Описание проверочной работы по русскому языку

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового

аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). ВПР. Русский язык. 6 класс © 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 7

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.
Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.
Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 24 | 25 - 34 | 35 - 44 | 45 - 51 |

## Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО**<br>**выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **10793 уч.** | **1300220 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике | **4** | **62** | **55** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1К2** | письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | **57** | **57** |
| **1К3** | | **2** | **93** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | **93** | **87** |
| **2К2** | | **3** | **77** | **67** |
| **2К3** | | **3** | **60** | **49** |
| **2К4** | | **3** | **65** | **57** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | **87** | **80** |
| **3(2)** | | **1** | **75** | **67** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | **81** | **72** |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | **80** | **74** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | **74** | **62** |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | **94** | **88** |
| **7(2)** | | **1** | **67** | **54** |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **2** | **79** | **71** |
| **8(2)** | | **1** | **73** | **63** |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | **38** | **46** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | **47** | **53** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | **56** | **59** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | **69** | **68** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | **56** | **50** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | **66** | **48** |
| **13(2)** | | **1** | **62** | **57** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | **62** | **55** |
| **14(2)** | | **2** | **41** | **39** |

## Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 51**

| Номер задания | | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 116 | 77 | 63 | 94 | 95 | 68 | 61 | 69 | 82 | 59 | 78 | 86 | 71 | 97 | 46 | 69 | 61 | 55 | 56 | 59 | 79 | 63 | 76 | 54 | 55 | 37 |
| г. Брянск | 4222 | 67 | 60 | 93 | 92 | 72 | 63 | 64 | 87 | 75 | 82 | 80 | 74 | 95 | 65 | 79 | 75 | 44 | 54 | 59 | 74 | 56 | 67 | 63 | 64 | 44 |
| Брянская область | 10793 | 62 | 57 | 93 | 93 | 77 | 60 | 65 | 87 | 75 | 81 | 80 | 74 | 94 | 67 | 79 | 73 | 38 | 47 | 56 | 69 | 56 | 66 | 62 | 62 | 41 |
| Россия | 1300220 | 55 | 57 | 92 | 87 | 67 | 49 | 57 | 80 | 67 | 72 | 74 | 62 | 88 | 54 | 71 | 63 | 46 | 53 | 59 | 68 | 50 | 48 | 57 | 55 | 39 |

## 3.2.МАТЕМАТИКА

### Статистика отметок по математике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **1293311** | **11.4** | **40.5** | **38.8** | **9.4** |
| **Брянская область** | **10798** | **3.7** | **37.7** | **44.9** | **13.6** |
| **г. Брянск** | **4262** | **2.8** | **32.5** | **49.3** | **15.5** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **117** | **2.6** | **17.9** | **65** | **14.5** |

### Описание проверочной работы по математике

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 - 16 |

## Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО**<br>**выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **10798 уч.** | **1293311 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | **90** | **84** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | **85** | **75** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | **75** | **69** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | **84** | **75** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | **84** | **78** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | **89** | **84** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | **50** | **51** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | **84** | **75** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | **57** | **47** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | **82** | **75** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | **42** | **33** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | **50** | **53** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | **12** | **13** |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 16**

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 117 | 92 | 86 | 84 | 85 | 82 | 89 | 56 | 90 | 78 | 85 | 58 | 49 | 14 |
| г. Брянск | 4262 | 91 | 86 | 79 | 84 | 85 | 88 | 49 | 88 | 62 | 85 | 49 | 54 | 14 |
| Брянская область | 10798 | 90 | 85 | 75 | 84 | 84 | 89 | 50 | 84 | 57 | 82 | 42 | 50 | 12 |
| Россия | 1293311 | 84 | 75 | 69 | 75 | 78 | 84 | 51 | 75 | 47 | 75 | 33 | 53 | 13 |

# 3.3.БИОЛОГИЯ

## Статистика отметок по биологии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Россия | 1297055 | 6.8 | 36.2 | 44.7 | 12.3 |
| Брянская область | 10798 | 1.8 | 27 | 49.1 | 22.1 |
| г. Брянск | 4272 | 1.3 | 22.2 | 48.9 | 27.7 |
| МАОУ "Гимназия №1" | 117 | 2.6 | 19.7 | 60.7 | 17.1 |

## Описание проверочной работы по биологии

### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 7-10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть − находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 – 4 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл, часть 2.3 – 1 балл, часть 2.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 – 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 – 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл, часть 4.2 – 1 балл, часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 – 4 баллами: 5.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.2 – 1 балл (в соответствии с критериями), 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 – 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 8 – 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое (в соответствии с критериями), часть 8.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 9 – 4 баллами: часть 9.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 9.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 10 – 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); каждая из частей 10.2 и 10.3 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 30 |

## Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Брянская область | Россия |
| | | | 10798 уч. | 1297055 уч. |
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 94 | 88 |
| 1(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 55 | 49 |
| 2(1) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 81 | 72 |
| 2(2) | | 1 | 71 | 63 |
| 2(3) | | 1 | 70 | 54 |
| 2(4) | | 1 | 86 | 78 |
| 3 | Смысловое чтение;<br>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 67 | 61 |
| 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 1 | 92 | 81 |
| 4(2) | | 1 | 70 | 58 |
| 4(3) | | 1 | 78 | 63 |
| 5(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 69 | 64 |
| 5(2) | | 1 | 56 | 44 |
| 5(3) | | 1 | 80 | 59 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 88 | 80 |
| 7(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 1 | 72 | 75 |
| 7(2) | | 1 | 44 | 39 |
| 8(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать | 1 | 70 | 59 |
| 8(2) | | 1 | 58 | 51 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8(3)** | выводы<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **2** | **30** | **25** |
| **9(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **2** | **90** | **89** |
| **9(2)** | | **2** | **71** | **75** |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **2** | **76** | **74** |
| **10(2)** | | **1** | **65** | **52** |
| **10(3)** | | **1** | **60** | **52** |

## Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 30**

| Номер задания | | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) | 9(1) | 9(2) | 10(1) | 10(2) | 10(3) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 117 | 91 | 39 | 73 | 79 | 68 | 93 | 74 | 91 | 68 | 73 | 72 | 50 | 84 | 85 | 71 | 39 | 60 | 52 | 23 | 96 | 88 | 71 | 52 | 57 |
| г. Брянск | 4272 | 94 | 58 | 81 | 74 | 75 | 86 | 73 | 94 | 79 | 84 | 66 | 63 | 85 | 90 | 73 | 48 | 74 | 65 | 39 | 89 | 73 | 74 | 64 | 62 |
| Брянская область | 10798 | 94 | 55 | 81 | 71 | 70 | 86 | 67 | 92 | 70 | 78 | 69 | 56 | 80 | 88 | 72 | 44 | 70 | 58 | 30 | 90 | 71 | 76 | 65 | 60 |
| Россия | 1297055 | 88 | 49 | 72 | 63 | 54 | 78 | 61 | 81 | 58 | 63 | 64 | 44 | 59 | 80 | 75 | 39 | 59 | 51 | 25 | 89 | 75 | 74 | 52 | 52 |

## 3.4.ИСТОРИЯ

### Статистика отметок по истории

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **1227567** | **8.3** | **37.5** | **38** | **16.3** |
| **Брянская область** | **10739** | **1.4** | **29.9** | **43.6** | **25.1** |
| **г. Брянск** | **4231** | **1.1** | **24.7** | **45.6** | **28.6** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **115** | **0.87** | **21.7** | **62.6** | **14.8** |

### Описание проверочной работы по истории

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками

культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города.Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 10 | 11 - 15 | 16 - 20 |

## Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО**<br>**выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл за задание** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **10739 уч.** | **1227567 уч.** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | **81** | **70** |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | **1** | **91** | **82** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | **3** | **62** | **50** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | **3** | **54** | **45** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.<br>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | **77** | **72** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | **70** | **60** |
| **6(2)** | | **2** | **41** | **34** |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | **2** | **37** | **32** |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | **1** | **90** | **87** |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | **1** | **77** | **56** |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **1** | **81** | **77** |
| **10(2)** | | **2** | **54** | **51** |

## Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 20**

| **Номер задания** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл** | | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **115** | **93** | **97** | **56** | **63** | **82** | **67** | **36** | **28** | **98** | **90** | **80** | **45** |
| **г. Брянск** | **4231** | **82** | **92** | **62** | **57** | **79** | **72** | **45** | **45** | **88** | **80** | **83** | **57** |
| **Брянская область** | **10739** | **81** | **91** | **62** | **54** | **77** | **70** | **41** | **37** | **90** | **77** | **81** | **54** |
| **Россия** | **1227567** | **70** | **82** | **50** | **45** | **72** | **60** | **34** | **32** | **87** | **56** | **77** | **51** |

## 3.5.ГЕОГРАФИЯ

### Статистика отметок по географии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **1245066** | **3.9** | **41.9** | **44.2** | **10.1** |
| **Брянская область** | **10938** | **1.1** | **31.1** | **49.3** | **18.6** |
| **г. Брянск** | **4312** | **0.81** | **27.9** | **50.2** | **21.1** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **117** | **0** | **11.1** | **60.7** | **28.2** |

### Описание проверочной работы по географии

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры,

диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 21 | 22 - 30 | 31 - 37 |

## Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **10938 уч.** | **1245066 уч.** |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | **1** | **90** | **82** |
| **1(2)** | | **2** | **48** | **36** |
| **2(1) К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **1** | **53** | **44** |
| **2(1) К2** | | **1** | **43** | **34** |
| **2(2)** | | **1** | **65** | **49** |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения | **2** | **71** | **61** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3(2)** | учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **1** | **69** | **63** |
| **3(3)** | | **2** | **69** | **67** |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **1** | **94** | **88** |
| **4(2)** | | **1** | **90** | **84** |
| **4(3)** | | **3** | **49** | **47** |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **2** | **67** | **56** |
| **5(2)** | | **1** | **92** | **88** |
| **6(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | **78** | **70** |
| **6(2) К1** | | **1** | **72** | **66** |
| **6(2) К2** | | **2** | **44** | **36** |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | **2** | **65** | **55** |
| **8(1)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | **82** | **81** |
| **8(2)** | | **2** | **76** | **70** |
| **9 К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | **90** | **84** |
| **9 К2** | | **1** | **62** | **55** |
| **9 К3** | | **1** | **56** | **53** |
| **10(1)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | **84** | **77** |
| **10(2) К1** | | **1** | **53** | **50** |
| **10(2) К2** | | **2** | **16** | **16** |

## Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 37**

| Номер задания | | 1(1) | 1(2) | 2(1) К1 | 2(1) К2 | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) К1 | 6(2) К2 | 7 | 8(1) | 8(2) | 9К1 | 9К2 | 9К3 | 10(1) | 10(2) К1 | 10(2) К2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия№1"** | 117 | 88 | 24 | 70 | 55 | 78 | 77 | 77 | 73 | 97 | 96 | 53 | 88 | 91 | 83 | 80 | 47 | 85 | 92 | 84 | 96 | 88 | 51 | 89 | 64 | 16 |
| **г. Брянск** | 4312 | 91 | 47 | 50 | 41 | 72 | 73 | 66 | 70 | 94 | 92 | 50 | 72 | 92 | 79 | 73 | 45 | 72 | 84 | 80 | 92 | 69 | 59 | 85 | 55 | 19 |
| **Брянская область** | 10938 | 90 | 48 | 53 | 43 | 65 | 71 | 69 | 69 | 94 | 90 | 49 | 67 | 92 | 78 | 72 | 44 | 65 | 82 | 76 | 90 | 62 | 56 | 84 | 53 | 16 |
| **Россия** | 1245066 | 82 | 36 | 44 | 34 | 49 | 61 | 63 | 67 | 88 | 84 | 47 | 56 | 88 | 70 | 66 | 36 | 55 | 81 | 70 | 84 | 55 | 53 | 77 | 50 | 16 |

## 3.6.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Статистика отметок по обществознанию

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **1284448** | **6.7** | **38** | **40.1** | **15.2** |
| **Брянская область** | **10682** | **1.6** | **29.2** | **44.5** | **24.7** |
| **г. Брянск** | **4198** | **1.3** | **25.9** | **47.2** | **25.6** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **112** | **1.8** | **35.7** | **50** | **12.5** |

### Описание проверочной работы по обществознанию

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и бществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в

различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 14 | 15 - 19 | 20 - 23 |

## Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО**<br>**выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **10682 уч.** | **1284448 уч.** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;<br>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **88** | **84** |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **3** | **68** | **66** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин .<br>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | **1** | **79** | **65** |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;<br>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **80** | **75** |
| **3(2)** | | **1** | **83** | **75** |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | **91** | **87** |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.<br>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **1** | **80** | **75** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;<br>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | **86** | **78** |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **65** | **59** |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **1** | **79** | **73** |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **62** | **42** |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | **38** | **25** |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **76** | **71** |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | **77** | **70** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | **74** | **67** |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | **43** | **38** |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | **53** | **47** |

## Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 23**

| **Номер задания** | | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл** | | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | 112 | 82 | 80 | 75 | 83 | 71 | 97 | 71 | 71 | 53 | 70 | 24 | 19 | 78 | 64 | 81 | 37 | 52 |
| **г. Брянск** | 4198 | 89 | 70 | 79 | 80 | 86 | 92 | 78 | 88 | 71 | 82 | 65 | 46 | 76 | 81 | 73 | 44 | 57 |
| **Брянская область** | 10682 | 88 | 68 | 79 | 80 | 83 | 91 | 80 | 86 | 65 | 79 | 62 | 38 | 76 | 77 | 74 | 43 | 53 |
| **Россия** | 1284448 | 84 | 66 | 65 | 75 | 75 | 87 | 75 | 78 | 59 | 73 | 42 | 25 | 71 | 70 | 67 | 38 | 47 |

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" г. БРЯНСКА В 2019 ГОДУ

## 4.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

### Статистика отметок по русскому языку

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **814819** | **19.4** | **44.3** | **30.9** | **5.4** |
| **Брянская область** | **8540** | **5.9** | **43.1** | **41.7** | **9.2** |
| **г. Брянск** | **3211** | **5.5** | **41** | **42.7** | **10.8** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **119** | **0.84** | **33.6** | **47.1** | **18.5** |

### Описание проверочной работы по русскому языку

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в

качестве части речи;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и

словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.
Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.
Ответ на каждое из заданий 3 - 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на каждое из заданий 8 оценивается от 0 до 3 баллов.
Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 21 | 22 - 31 | 32 - 41 | 42 - 47 |

## Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний %выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **8540 уч.** | **814819 уч.** |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **4** | **64** | **57** |
| **1К2** | | **3** | **35** | **34** |
| **1К3** | | **2** | **93** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | **3** | **90** | **80** |
| **2К2** | | **3** | **71** | **57** |
| **2К3** | | **3** | **54** | **43** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2К4** | | **3** | **69** | **58** |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **1** | **74** | **57** |
| **3(2)** | | **1** | **73** | **54** |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **1** | **76** | **62** |
| **4(2)** | | **1** | **76** | **64** |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.<br>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | **78** | **71** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | **2** | **63** | **48** |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **1** | **82** | **67** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | **60** | **48** |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **2** | **77** | **71** |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | **55** | **50** |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.<br>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | **2** | **56** | **53** |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.<br>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | **64** | **52** |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | **2** | **63** | **58** |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | **3** | **38** | **40** |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.<br>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | **1** | **88** | **79** |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)<br>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и | **1** | **51** | **51** |
| **13(2)** | | **1** | **38** | **39** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления<br>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | **2** | **72** | **66** |

## Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 47**

| Номер задания | | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 119 | 80 | 37 | 97 | 88 | 82 | 58 | 71 | 92 | 80 | 89 | 87 | 88 | 84 | 97 | 61 | 82 | 65 | 65 | 66 | 79 | 50 | 93 | 39 | 34 | 77 |
| г. Брянск | 3211 | 67 | 32 | 94 | 89 | 69 | 56 | 69 | 80 | 77 | 81 | 80 | 81 | 68 | 84 | 61 | 78 | 56 | 60 | 66 | 68 | 41 | 90 | 49 | 38 | 75 |
| Брянская область | 8540 | 64 | 35 | 93 | 90 | 71 | 54 | 69 | 74 | 73 | 76 | 76 | 78 | 63 | 82 | 60 | 77 | 55 | 56 | 64 | 63 | 38 | 88 | 51 | 38 | 72 |
| Россия | 814819 | 57 | 34 | 92 | 80 | 57 | 43 | 58 | 57 | 54 | 62 | 64 | 71 | 48 | 67 | 48 | 71 | 50 | 53 | 52 | 58 | 40 | 79 | 51 | 39 | 66 |

## 4.2.МАТЕМАТИКА

### Статистика отметок по математике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **839959** | **8.8** | **40.4** | **35.2** | **15.6** |
| **Брянская область** | **8593** | **2.1** | **40.4** | **39.2** | **18.3** |
| **г. Брянск** | **3378** | **1.6** | **34.4** | **41.1** | **22.9** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **118** | **1.7** | **27.1** | **50** | **21.2** |

### Описание проверочной работы по математике

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.
В заданиях 1 – 9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.
В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.
В задании 15 требуется схематично построить график функции.
В заданиях 10,14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 15 | 16 - 19 |

## Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **8593 уч.** | **839959 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | **1** | **91** | **81** |
| **2** | | **1** | **90** | **84** |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | **81** | **84** |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | **1** | **84** | **73** |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | **1** | **87** | **79** |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | **92** | **89** |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | **79** | **77** |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | **1** | **68** | **59** |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | **1** | **87** | **78** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | **1** | **36** | **39** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **11** | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | **1** | **64** | **55** |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | **2** | **51** | **51** |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | **1** | **81** | **76** |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | **2** | **25** | **24** |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | **1** | **63** | **60** |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | **2** | **33** | **28** |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный балл: 19**

| **Номер задания** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия№1"** | **118** | **95** | **86** | **77** | **87** | **94** | **95** | **82** | **81** | **90** | **33** | **76** | **62** | **90** | **25** | **71** | **32** |
| **г. Брянск** | **3378** | **92** | **89** | **79** | **87** | **90** | **93** | **81** | **74** | **88** | **42** | **69** | **54** | **83** | **26** | **66** | **43** |
| **Брянская область** | **8593** | **91** | **90** | **81** | **84** | **87** | **92** | **79** | **68** | **87** | **36** | **64** | **51** | **81** | **25** | **63** | **33** |
| **Россия** | **839959** | **81** | **84** | **84** | **73** | **79** | **89** | **77** | **59** | **78** | **39** | **55** | **51** | **76** | **24** | **60** | **28** |

## 4.3.ФИЗИКА

### Статистика отметок по физике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **518497** | **12.5** | **50.3** | **33.3** | **4** |
| **Брянская область** | **4685** | **2** | **43.1** | **45.7** | **9.1** |
| **г. Брянск** | **1812** | **1.2** | **38.5** | **49.8** | **10.5** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **118** | **0** | **27.1** | **57.6** | **15.3** |

### Описание проверочной работы по физике

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 11 заданий.

Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов.

В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями.

В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами.

В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут

Учащиеся могут пользоваться непрограммируемыми калькуляторами и справочными сведениями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Для заданий 1–3 и 5–7 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 5 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Ответы на задания 4, 8–11 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 13 | 14 - 19 | 20 - 23 |

## Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний %выполнения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Брянская область | Россия |
| | | | 4685 уч. | 518497 уч. |
| 1 | Физическая величина. Физическое явление.<br>Владение основными физическими понятиями, терминами. | 2 | 97 | 89 |
| 2 | Равномерное движение.<br>Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию. | 2 | 69 | 65 |
| 3 | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.<br>Владение основными физическими понятиями, терминами. | 2 | 95 | 83 |
| 4 | Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.<br>Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | 2 | 69 | 58 |
| 5 | Закон Архимеда.<br>Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию. | 2 | 87 | 84 |
| 6 | Механические явления.<br>Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | 1 | 75 | 63 |
| 7 | Атмосферное давление.<br>Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | 1 | 73 | 62 |
| 8 | Сила, сложение сил.<br>Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | 2 | 76 | 67 |
| 9 | Броуновское движение. Диффузия.<br>Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | 2 | 37 | 36 |
| 10 | Механические явления.<br>Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | 4 | 20 | 12 |
| 11 | Механические явления.<br>Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | 3 | 26 | 19 |

## Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный балл: 23**

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 118 | 96 | 69 | 97 | 68 | 86 | 75 | 84 | 81 | 43 | 32 | 25 |
| г. Брянск | 1812 | 97 | 69 | 96 | 73 | 86 | 75 | 76 | 79 | 42 | 23 | 30 |
| Брянская область | 4685 | 97 | 69 | 95 | 69 | 87 | 75 | 73 | 76 | 37 | 20 | 26 |
| Россия | 518497 | 89 | 65 | 83 | 58 | 84 | 63 | 62 | 67 | 36 | 12 | 19 |

## 4.4.БИОЛОГИЯ

### Статистика отметок по биологии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **520734** | **8.7** | **38.9** | **43.9** | **8.4** |
| **Брянская область** | **3230** | **1.8** | **31.2** | **53.3** | **13.6** |
| **г. Брянск** | **1307** | **0.94** | **21.5** | **60.3** | **17.3** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **118** | **0** | **20.3** | **75.4** | **4.2** |

### Описание проверочной работы по биологии

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" (раздел "Животные") дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 35.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 12 | 13 - 20 | 21 - 28 | 29 - 35 |

## Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Брянская область | Россия |
| | | | 3230 уч. | 520734 уч. |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.<br>Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 2 | 62 | 59 |
| 2(1) | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.<br>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 86 | 76 |
| 2(2) | | 1 | 59 | 64 |
| 2(3) | | 2 | 81 | 72 |
| 2(4) | | 1 | 60 | 56 |
| 3 | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.<br>Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | 2 | 66 | 60 |
| 4(1) | Общие свойства организмов и их проявление у животных.<br>Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 2 | 84 | 72 |
| 4(2) | | 2 | 71 | 58 |
| 5(1) | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.<br>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 83 | 68 |
| 5(2) | | 2 | 44 | 35 |
| 6(1) | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.<br>Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 59 | 65 |
| 6(2) | | 1 | 64 | 58 |
| 7 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие<br>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 80 | 65 |
| 8(1) | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.<br>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 47 | 48 |
| 8(2) | | 2 | 62 | 60 |
| 9 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные.<br>Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | 2 | 52 | 43 |
| 10(1) | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб.<br>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 70 | 59 |
| 10(2) | | 1 | 46 | 38 |
| 11 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие.<br>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 63 | 50 |
| 12 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие.<br>Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 54 | 54 |
| 13(1) | Значение хордовых животных в жизни человека.<br>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 1 | 75 | 74 |
| 13(2) | | 2 | 46 | 46 |

## Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 35**

| Номер задания | | 1 | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8(1) | 8(2) | 9 | 10(1) | 10(2) | 11 | 12 | 13(1) | 13(2) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия№1" | 118 | 58 | 92 | 53 | 93 | 34 | 72 | 93 | 90 | 87 | 22 | 47 | 80 | 90 | 53 | 65 | 54 | 83 | 36 | 54 | 63 | 87 | 50 |
| г. Брянск | 1307 | 67 | 87 | 58 | 83 | 64 | 65 | 86 | 77 | 87 | 48 | 57 | 67 | 85 | 53 | 68 | 52 | 77 | 56 | 60 | 55 | 81 | 55 |
| Брянская область | 3230 | 62 | 86 | 59 | 81 | 60 | 66 | 84 | 71 | 83 | 44 | 59 | 64 | 80 | 47 | 62 | 52 | 70 | 46 | 63 | 54 | 75 | 46 |
| Россия | 520734 | 59 | 76 | 64 | 72 | 56 | 60 | 72 | 58 | 68 | 35 | 65 | 58 | 65 | 48 | 60 | 43 | 59 | 38 | 50 | 54 | 74 | 46 |

## 4.5.ИСТОРИЯ

### Статистика отметок по истории

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **556120** | **6.7** | **39.1** | **40.8** | **13.4** |
| **Брянская область** | **4938** | **0.75** | **33** | **44.4** | **21.9** |
| **г. Брянск** | **1733** | **0.81** | **27.9** | **45.1** | **26.2** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **112** | **2.7** | **28.6** | **43.8** | **25** |

### Описание проверочной работы по истории

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации разной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 18 | 19 - 25 |

## Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **4938 уч.** | **556120 уч.** |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | **2** | **91** | **82** |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.<br>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | **1** | **64** | **68** |
| **3** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | **2** | **84** | **70** |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.<br>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | **1** | **72** | **61** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.<br>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | **2** | **61** | **52** |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **2** | **87** | **83** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.<br>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.<br>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **1** | **89** | **85** |
| **8** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.<br>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | **2** | **49** | **47** |
| **9** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.<br>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | **3** | **38** | **34** |
| **10** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.<br>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | **3** | **48** | **38** |
| **11** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.<br>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | **2** | **41** | **32** |
| **12** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.<br>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.<br>Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | **4** | **42** | **35** |

## Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 25**

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 112 | 96 | 51 | 87 | 66 | 60 | 96 | 95 | 51 | 30 | 50 | 45 | 43 |
| г. Брянск | 1733 | 92 | 61 | 87 | 69 | 60 | 91 | 92 | 51 | 40 | 52 | 49 | 45 |
| Брянская область | 4938 | 91 | 64 | 84 | 72 | 61 | 87 | 89 | 49 | 38 | 48 | 41 | 42 |
| Россия | 556120 | 82 | 68 | 70 | 61 | 52 | 83 | 85 | 47 | 34 | 38 | 32 | 35 |

## 4.6. ГЕОГРАФИЯ

### Статистика отметок по географии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Россия | 516887 | 10.4 | 54.1 | 28.9 | 6.6 |
| Брянская область | 5012 | 1.2 | 38.7 | 43.3 | 16.8 |
| г. Брянск | 1804 | 0.89 | 30.7 | 47.8 | 20.6 |
| МАОУ "Гимназия №1" | 118 | 0 | 16.9 | 63.6 | 19.5 |

### Описание проверочной работы по географии

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения

определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мираи интерпретировать ее в целях

сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 25 | 26 - 32 | 33 - 37 |

## Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО**<br>**выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **5012 уч.** | **516887 уч.** |
| **1(1)** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.<br>Географическое положение и природа материков Земли.<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | **2** | **78** | **67** |
| **1(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.<br>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях | **2** | **71** | **55** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | материков Земли. | | | |
| **1(3)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | **1** | **76** | **62** |
| **1(4)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.<br>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | **1** | **73** | **59** |
| **2(1)** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | **2** | **60** | **44** |
| **2(2)** | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.<br>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. | **2** | **74** | **53** |
| **2(3)** | Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.<br>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | **2** | **80** | **63** |
| **3(1)** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.<br>Географическое положение и природа материков Земли.<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | **1** | **62** | **49** |
| **3(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.<br>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | **1** | **53** | **45** |
| **3(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | **2** | **73** | **62** |
| **3(4)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | **2** | **53** | **43** |
| **4(1)** | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | **1** | **62** | **58** |
| **4(2)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.<br>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | **2** | **52** | **48** |
| **4(3)** | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.<br>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.<br>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | **1** | **43** | **40** |
| **5(1)** | Географическое положение и природа материков Земли.<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | **2** | **81** | **73** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5(2)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.<br>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | **3** | **65** | **50** |
| **6(1)** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.<br>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | **1** | **62** | **48** |
| **6(2)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;<br>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | **1** | **72** | **55** |
| **6(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.<br>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | **1** | **79** | **65** |
| **7(1)** | Население материков Земли.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. | **1** | **66** | **52** |
| **7(2)** | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | **1** | **77** | **72** |
| **8(1)** | Географическое положение и природа материков Земли.<br>Население материков Земли.<br>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. | **2** | **88** | **70** |
| **8(2)** | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.<br>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | **1** | **89** | **77** |
| **8(3)** | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | **2** | **50** | **32** |

## Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 37**

| Номер задания | | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 1(4) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий в % (от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 118 | 79 | 62 | 88 | 83 | 87 | 89 | 67 | 52 | 48 | 91 | 66 | 45 | 53 | 46 | 97 | 87 | 56 | 88 | 93 | 69 | 96 | 99 | 95 | 74 |
| г. Брянск | 1804 | 79 | 72 | 79 | 79 | 64 | 78 | 75 | 67 | 53 | 77 | 62 | 66 | 58 | 53 | 84 | 66 | 61 | 79 | 86 | 68 | 82 | 88 | 88 | 61 |
| Брянская область | 5012 | 78 | 71 | 76 | 73 | 60 | 74 | 80 | 62 | 53 | 73 | 53 | 62 | 52 | 43 | 81 | 65 | 62 | 72 | 79 | 66 | 77 | 88 | 89 | 50 |
| Россия | 516887 | 67 | 55 | 62 | 59 | 44 | 53 | 63 | 49 | 45 | 62 | 43 | 58 | 48 | 40 | 73 | 50 | 48 | 55 | 65 | 52 | 72 | 70 | 77 | 32 |

## 4.7.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Статистика отметок по обществознанию

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| **Россия** | **612248** | **14.9** | **45.7** | **32.2** | **7.2** |
| **Брянская область** | **5704** | **2.6** | **37** | **45.1** | **15.3** |
| **г. Брянск** | **2244** | **2.1** | **34.5** | **47.2** | **16.1** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **120** | **3.3** | **45** | **43.3** | **8.3** |

### Описание проверочной работы по обществознанию

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 15 | 16 - 20 | 21 - 23 |

## Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП НОО**<br>**выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **5704 уч.** | **612248 уч.** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | **1** | **86** | **76** |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | **3** | **57** | **50** |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | **81** | **68** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **83** | **79** |
| **3(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | **75** | **69** |
| **3(3)** | | **1** | **76** | **74** |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | **69** | **61** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | **90** | **76** |
| **5(2)** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | **1** | **67** | **57** |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **1** | **78** | **64** |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | **85** | **68** |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **2** | **71** | **57** |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | **68** | **55** |
| **8** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | **68** | **50** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **9(1)** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | **1** | **64** | **55** |
| **9(2)** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | **3** | **45** | **35** |
| **9(3)** | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | **55** | **43** |

## Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 23**

| **Номер задания** | | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл** | | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | 120 | 68 | 56 | 62 | 96 | 55 | 83 | 58 | 92 | 50 | 81 | 85 | 77 | 48 | 42 | 62 | 39 | 62 |
| **г. Брянск** | 2244 | 85 | 59 | 76 | 85 | 75 | 82 | 66 | 91 | 73 | 84 | 85 | 73 | 67 | 61 | 67 | 50 | 62 |
| **Брянская область** | 5704 | 86 | 57 | 81 | 83 | 75 | 76 | 69 | 90 | 67 | 78 | 85 | 71 | 68 | 68 | 64 | 45 | 55 |
| **Россия** | 612248 | 76 | 50 | 68 | 79 | 69 | 74 | 61 | 76 | 57 | 64 | 68 | 57 | 55 | 50 | 55 | 35 | 43 |

# 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" г. БРЯНСКА В 2019 ГОДУ

## 5.1. ФИЗИКА

### Статистика отметок по физике

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **186313** | **3.4** | **40.1** | **47.2** | **9.3** |
| **Брянская область** | **2367** | **0.34** | **27.5** | **52.8** | **19.3** |
| **г. Брянск** | **687** | **0** | **19.4** | **61** | **19.7** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **40** | **0** | **2.5** | **55** | **42.5** |

### Описание проверочной работы по физике

**Структура варианта проверочной работы**

Проверочная работа включает в себя 18 заданий.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание выпускниками основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия; находить определения физических величин или понятий; узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные свойства в описании физического явления; анализировать изменение физических величин в различных процессах; работать с физическими моделями; использовать физические законы для объяснения явлений и процессов; строить графики зависимости физических величин, характеризующие процесс по его описанию, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трех заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умения снимать показания физического прибора с учетом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умения выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает учащимся либо определить физическое явление, лежащие в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта) или определить какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее следуют два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства, и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются, исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

На выполнение работы по физике отводится 1 час 30 минут (90 минут).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2-8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный в учеником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3, 6, 7, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 4, 5, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 15 | 16 - 21 | 22 - 27 |

## Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Макс балл** | **Средний %** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **2367 уч.** | **186313 уч.** |
| **1** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **2** | **79** | **71** |
| **2** | | **2** | **95** | **90** |
| **3** | | **1** | **46** | **45** |
| **4** | Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов | **2** | **77** | **76** |
| **5** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **2** | **68** | **52** |
| **6** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **1** | **69** | **62** |
| **7** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **1** | **74** | **76** |
| **8** | | **2** | **66** | **59** |
| **9** | | **2** | **40** | **38** |
| **10** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **1** | **88** | **81** |
| **11** | | **1** | **79** | **59** |
| **12** | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | **2** | **42** | **35** |
| **13** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | **2** | **54** | **60** |
| **14** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | **1** | **65** | **52** |
| **15** | | **1** | **65** | **52** |
| **16** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **1** | **51** | **56** |
| **17** | | **1** | **71** | **59** |
| **18** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **2** | **50** | **44** |

## Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 27**

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 40 | 65 | 96 | 25 | 74 | 89 | 82 | 75 | 68 | 76 | 75 | 98 | 88 | 49 | 98 | 55 | 20 | 90 | 71 |
| г. Брянск | 687 | 81 | 96 | 44 | 75 | 63 | 71 | 69 | 66 | 43 | 87 | 83 | 52 | 51 | 72 | 69 | 55 | 70 | 57 |
| Брянская область | 2367 | 79 | 95 | 46 | 77 | 68 | 69 | 74 | 66 | 40 | 88 | 79 | 42 | 54 | 65 | 65 | 51 | 71 | 50 |
| Россия | 186313 | 71 | 90 | 45 | 76 | 52 | 62 | 76 | 59 | 38 | 81 | 59 | 35 | 60 | 52 | 52 | 56 | 59 | 44 |

# 5.2. ХИМИЯ

## Статистика отметок по химии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **181298** | **1.8** | **26.4** | **46.5** | **25.4** |
| **Брянская область** | **2025** | **0.05** | **17.4** | **49.3** | **33.2** |
| **г. Брянск** | **608** | **0** | **19.2** | **43.3** | **37.5** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **43** | **0** | **2.3** | **27.9** | **69.8** |

## Описание проверочной работы по химии

### Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развёрнутым ответом. Их порядковые номера 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

–- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными, за их выполнение ставится оценка 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается в 1 балл.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 19 | 20 - 27 | 28 - 33 |

## Достижение планируемых результатов по химии в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **2025 уч.** | **181298 уч.** |
| **1** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | **2** | **94** | **86** |
| **2** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **2** | **94** | **90** |
| **3** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | **1** | **95** | **92** |
| **4** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | **98** | **96** |
| **5** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | **96** | **92** |
| **6** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | **90** | **85** |
| **7** | | **2** | **77** | **76** |
| **8** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах | **2** | **70** | **65** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **9** | неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **3** | **62** | **54** |
| **10** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | **72** | **64** |
| **11** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | **88** | **82** |
| **12** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | **60** | **54** |
| **13** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | **43** | **37** |
| **14** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | **3** | **53** | **51** |
| **15** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | **2** | **66** | **60** |

## Выполнение заданий по химии группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 33**

| **Номер задания** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный балл** | | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **43** | **100** | **100** | **100** | **98** | **100** | **100** | **87** | **90** | **90** | **91** | **90** | **79** | **71** | **60** | **87** |
| **г. Брянск** | **608** | **94** | **95** | **96** | **99** | **95** | **88** | **75** | **74** | **64** | **72** | **87** | **57** | **44** | **56** | **70** |
| **Брянская область** | **2025** | **94** | **94** | **95** | **98** | **96** | **90** | **77** | **70** | **62** | **72** | **88** | **60** | **43** | **53** | **66** |
| **Россия** | **181298** | **86** | **90** | **92** | **96** | **92** | **85** | **76** | **65** | **54** | **64** | **82** | **54** | **37** | **51** | **60** |

## 5.3. БИОЛОГИЯ

### Статистика отметок по биологии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **207369** | **2.2** | **19.7** | **49.3** | **28.7** |
| **Брянская область** | **2568** | **0.23** | **8.6** | **42.9** | **48.3** |
| **г. Брянск** | **969** | **0** | **5.6** | **37.2** | **57.3** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **50** | **0** | **6** | **16** | **78** |

### Описание проверочной работы по биологии

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от выпускников умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1–12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается 2 баллами, на задание 13 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 32 |

## Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Макс. балл** | **Средний % выполнения** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Брянская область** | **Россия** |
| | | | **2568** | **207369** |
| **1(1)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | **94** | **81** |
| **1(2)** | | **1** | **44** | **43** |
| **2(1)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | **92** | **88** |
| **2(2)** | | **2** | **89** | **84** |
| **2(3)** | | **2** | **67** | **55** |
| **3** | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | **1** | **79** | **75** |
| **4** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **1** | **55** | **56** |
| **5** | | **2** | **71** | **66** |
| **6(1)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | **88** | **79** |
| **6(2)** | | **1** | **94** | **81** |
| **7** | | **2** | **92** | **79** |
| **8** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | **83** | **79** |
| **9** | | **2** | **90** | **86** |
| **10(1)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | **84** | **80** |
| **10(2)** | | **1** | **97** | **93** |
| **11(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **1** | **84** | **70** |
| **11(2)** | | **2** | **62** | **44** |
| **12(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | **1** | **75** | **62** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | | | |
| **12(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).<br>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | **74** | **63** |
| **12(3)** | | **1** | **75** | **62** |
| **13** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.<br>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **3** | **27** | **22** |
| **14** | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | **2** | **78** | **64** |

## Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

**Максимальный первичный балл: 32**

| Номер задания | | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 12(3) | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | 50 | 98 | 34 | 99 | 93 | 85 | 62 | 36 | 84 | 92 | 92 | 96 | 76 | 93 | 66 | 98 | 92 | 73 | 78 | 82 | 82 | 33 | 94 |
| **г. Брянск** | 969 | 97 | 44 | 92 | 90 | 72 | 78 | 57 | 75 | 90 | 97 | 93 | 84 | 92 | 83 | 97 | 88 | 65 | 77 | 75 | 76 | 32 | 87 |
| **Брянская область** | 2568 | 94 | 44 | 92 | 89 | 67 | 79 | 55 | 71 | 88 | 94 | 92 | 83 | 90 | 84 | 97 | 84 | 62 | 75 | 74 | 75 | 27 | 78 |
| **Россия** | 207369 | 81 | 43 | 88 | 84 | 55 | 75 | 56 | 66 | 79 | 81 | 79 | 79 | 86 | 80 | 93 | 70 | 44 | 62 | 63 | 62 | 22 | 64 |

## 5.4. ИСТОРИЯ

### Статистика отметок по истории

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Россия** | **212762** | **2.3** | **19.2** | **48.2** | **30.3** |
| **Брянская область** | **2886** | **0.45** | **10.5** | **45** | **44** |
| **г. Брянск** | **1111** | **0.18** | **6.3** | **42.2** | **51.3** |
| **МАОУ "Гимназия №1"** | **59** | **0** | **0** | **49.2** | **50.8** |

### Описание проверочной работы по истории

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11, 12 являются альтернативными: выпускник должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 |

## Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | Средний % выполнения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Брянская область | Россия |
| | | | 2886 уч. | 212762 уч. |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 93 | 86 |
| 4 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 93 | 85 |
| 5 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 75 | 75 |
| 6 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 75 | 70 |
| 7 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 85 | 78 |
| 2 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 92 | 86 |
| 3 | | 1 | 82 | 74 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | **93** | **88** |
| **9** | | **1** | **91** | **82** |
| **10К1** | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | **72** | **62** |
| **10К2** | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | **45** | **37** |
| **11** | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | **70** | **62** |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | **61** | **52** |

## Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| АТЕ | Кол-во уч-ков | Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ "Гимназия №1" | 59 | 95 | 98 | 70 | 85 | 98 | 100 | 86 | 96 | 100 | 68 | 26 | 72 | 73 |
| г. Брянск | 1111 | 93 | 95 | 79 | 73 | 88 | 94 | 86 | 95 | 94 | 76 | 51 | 74 | 68 |
| Брянская область | 2886 | 93 | 93 | 75 | 75 | 85 | 92 | 82 | 93 | 91 | 72 | 45 | 70 | 61 |
| Россия | 212762 | 86 | 85 | 75 | 70 | 78 | 86 | 74 | 88 | 82 | 62 | 37 | 62 | 52 |